

## **Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Google Workspace dalam Pembelajaran Digital**

**Tati Suprapti<sup>1\*</sup>, Umi Hayati<sup>2</sup>, Abdul Hakim<sup>3</sup>, Abdul Mukhyidin<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Teknik Informatika, STMIK IKMI Cirebon, Cirebon, Indonesia

Email: [1\\*tatisuprapti.ikmi@gmail.com](mailto:1*tatisuprapti.ikmi@gmail.com), [2umihayati.ikmi@gmail.com](mailto:2umihayati.ikmi@gmail.com),

[3abdulhakim.ikmi@gmail.com](mailto:3abdulhakim.ikmi@gmail.com), [4abdulmukhyidin.ikmi@gmail.com](mailto:4abdulmukhyidin.ikmi@gmail.com)

(\* : coresponding author)

**Abstrak**— Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) menuntut dunia pendidikan untuk beradaptasi, khususnya dalam proses pembelajaran. Guru sebagai garda terdepan dalam pendidikan harus memiliki kompetensi dalam memanfaatkan TIK, salah satunya melalui penggunaan Google Workspace. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam pemanfaatan Google Workspace melalui kegiatan pelatihan. Metode yang digunakan adalah pelatihan dengan pendekatan partisipatif dan praktik langsung. Kegiatan ini dilaksanakan dalam bentuk workshop yang diikuti oleh guru dari berbagai jenjang pendidikan, dengan fokus pada pemanfaatan aplikasi Google seperti Google Classroom, Google Drive, Google Docs, dan Google Meet. Hasil dari kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan guru dalam mengoperasikan Google Workspace, yang berdampak pada peningkatan efektivitas pembelajaran daring maupun luring. Pelatihan ini juga mendorong guru untuk lebih kreatif dalam menyusun materi ajar, mengelola kelas digital, serta membangun interaksi yang lebih baik dengan peserta didik. Kesimpulan dari kegiatan ini adalah pelatihan pemanfaatan Google Workspace efektif dalam meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran. Diharapkan kegiatan serupa dapat dilakukan secara berkelanjutan untuk mendukung transformasi digital di bidang pendidikan.

**Kata Kunci:** Kompetensi Guru, Google Workspace, Pelatihan, Pembelajaran Digital, Teknologi Pendidikan

**Abstract**— *The development of information and communication technology (ICT) requires the world of education to adapt, especially in the learning process. Teachers as the frontline in education must have competence in utilizing ICT, one of which is through the use of Google Workspace. This study aims to improve teachers' competence in utilizing Google Workspace through training activities. The method used is training with a participatory approach and hands-on practice. This activity was carried out in the form of workshops attended by teachers from various levels of education, focusing on the utilization of Google applications such as Google Classroom, Google Drive, Google Docs, and Google Meet. The results of the activity show an increase in teachers' understanding and skills in operating Google Workspace, which has an impact on increasing the effectiveness of online and offline learning. This training also encourages teachers to be more creative in preparing teaching materials, managing digital classes, and building better interactions with students. The conclusion of this activity is that training on the use of Google Workspace is effective in improving teacher competence in the use of learning technology. It is expected that similar activities can be carried out in a sustainable manner to support digital transformation in education.*

**Keywords:** Teacher Competency, Google Workspace, Training, Digital Learning, Educational Technology

## **1. PENDAHULUAN**

### **ANALISIS SITUASI**

Latar belakang kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berfokus pada pentingnya peningkatan kompetensi guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, khususnya melalui pemanfaatan Google Workspace. Dalam era digital saat ini, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. Namun, banyak guru yang masih menghadapi tantangan dalam memanfaatkan teknologi secara optimal dalam proses belajar mengajar.

#### **Situasi Awal**

Berdasarkan survei dan observasi yang dilakukan di beberapa sekolah, ditemukan bahwa banyak guru yang belum terbiasa atau tidak sepenuhnya memahami cara mengintegrasikan Google Workspace (seperti Google Classroom, Google Docs, Google Drive, dan lainnya) dalam kegiatan pembelajaran mereka. Meskipun teknologi ini menawarkan banyak potensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penggunaan efektifnya oleh sebagian besar guru masih terbatas.

Selain itu, berdasarkan data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), banyak guru yang belum mendapatkan pelatihan yang memadai terkait pemanfaatan teknologi digital dalam kelas. Hasil evaluasi dari Program Pendidikan Guru (PPG) juga menunjukkan bahwa tidak semua guru merasa siap untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran mereka.

#### Fakta dan Data yang Mendukung

1. Survei Penggunaan Teknologi di Sekolah: Berdasarkan survei yang dilakukan oleh Puslitjaknov Kemendikbud, lebih dari 60% guru di Indonesia mengaku belum memanfaatkan teknologi secara maksimal dalam proses pembelajaran.
2. Tingkat Literasi Digital Guru: Data dari Survey Nasional Literasi Digital yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) menunjukkan bahwa hanya sekitar 50% guru di Indonesia yang memiliki tingkat literasi digital yang cukup untuk memanfaatkan aplikasi seperti Google Workspace secara optimal dalam kegiatan pembelajaran.
3. Keterbatasan Akses Pelatihan: Banyak guru yang tidak memiliki kesempatan untuk mengikuti pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menggunakan platform digital. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti keterbatasan anggaran dan waktu.

#### Faktor Pendorong Perlunya Kegiatan Ini

1. Tuntutan Kurikulum: Dalam kurikulum 2013 dan pengembangan Kurikulum Merdeka, penggunaan teknologi menjadi salah satu aspek penting dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Guru perlu dibekali dengan keterampilan digital yang memadai untuk menghadapi tuntutan ini.
2. Perubahan Pola Pembelajaran: Pandemi COVID-19 mempercepat adopsi teknologi dalam pembelajaran. Meskipun pembelajaran tatap muka telah kembali, banyak sekolah yang masih memanfaatkan pembelajaran daring atau hybrid. Oleh karena itu, pelatihan terkait pemanfaatan platform seperti Google Workspace sangat penting untuk membantu guru beradaptasi dengan cara-cara baru dalam mengajar.
3. Peningkatan Kualitas Pembelajaran: Pemanfaatan Google Workspace dalam pembelajaran dapat meningkatkan kolaborasi antar guru dan siswa, memberikan akses pembelajaran yang lebih fleksibel, serta memperkaya materi ajar dengan berbagai fitur yang ditawarkan oleh Google Workspace.

Melihat situasi dan fakta di atas, kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk memberikan pelatihan kepada para guru, khususnya yang belum terampil dalam menggunakan Google Workspace, agar mereka bisa meningkatkan kompetensi digital mereka dan memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### PERMASALAHAN MITRA

Dalam konteks pengabdian kepada masyarakat ini, mitra yang dimaksud adalah para guru di sekolah-sekolah yang menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan teknologi, khususnya Google Workspace, dalam pembelajaran. Permasalahan utama yang dihadapi oleh mitra ini mencakup beberapa aspek, yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

##### 1. Keterbatasan Pengetahuan dan Keterampilan Teknologi

Banyak guru yang belum memiliki pengetahuan atau keterampilan yang memadai dalam menggunakan berbagai fitur dari Google Workspace (seperti Google Docs, Google Drive, Google Classroom, dsb.). Sebagian besar guru merasa kurang percaya diri dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran karena keterbatasan kemampuan digital mereka. Hal ini menyebabkan mereka kesulitan dalam mengoptimalkan potensi teknologi dalam mendukung proses belajar mengajar.

Dampak:

- a) Proses Pembelajaran Terganggu: Tanpa pemahaman yang memadai, penggunaan platform ini menjadi tidak efektif, yang pada gilirannya dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran.

Guru mungkin kesulitan mengelola tugas, memberikan umpan balik, atau memfasilitasi kolaborasi antar siswa.

- b) Keterbatasan Inovasi dalam Pengajaran: Tanpa keterampilan dalam menggunakan teknologi, guru menjadi terbatas dalam menerapkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, yang dapat mengurangi daya tarik dan efektivitas pembelajaran bagi siswa.

## 2. Kurangnya Akses ke Pelatihan yang Efektif

Banyak guru, terutama di daerah dengan akses terbatas atau sekolah-sekolah kecil, tidak mendapatkan kesempatan yang cukup untuk mengikuti pelatihan teknologi secara rutin. Pelatihan yang tersedia seringkali terbatas pada materi yang terlalu umum dan tidak langsung aplikatif dengan konteks pembelajaran sehari-hari.

Dampak:

- a) Tertinggal dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan: Tanpa pelatihan yang sesuai, guru sulit mengikuti perkembangan teknologi pendidikan dan perubahan dalam kurikulum yang mendorong penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran.
- b) Keengganan untuk Beradaptasi: Ketidakmampuan untuk mengakses pelatihan atau mengembangkan keterampilan teknologi dapat mengarah pada keengganan untuk beradaptasi dengan teknologi, yang memperburuk kualitas pengajaran dan pembelajaran.

## 3. Keterbatasan Infrastruktur dan Akses Internet

Meskipun Google Workspace adalah platform yang sangat berguna, tidak semua sekolah memiliki infrastruktur yang memadai, seperti akses internet yang stabil dan perangkat yang memadai untuk mendukung penggunaan aplikasi berbasis cloud tersebut. Beberapa daerah masih menghadapi kendala besar terkait konektivitas internet dan keterbatasan perangkat, terutama di daerah pedesaan atau terpencil.

Dampak:

- a) Kesulitan dalam Mengakses Pembelajaran Digital: Guru dan siswa di daerah dengan infrastruktur yang buruk akan kesulitan dalam mengakses materi ajar atau tugas secara daring, yang dapat menyebabkan ketidaksamaan dalam kesempatan belajar antara sekolah yang memiliki akses teknologi yang baik dan yang tidak.
- b) Meningkatkan Kesenjangan Pendidikan: Keterbatasan ini dapat memperburuk kesenjangan pendidikan antara sekolah-sekolah di wilayah yang lebih maju dan yang kurang berkembang. Siswa yang tidak memiliki akses yang baik terhadap teknologi juga akan kesulitan untuk mengembangkan keterampilan digital mereka.

## 4. Keterbatasan Waktu untuk Mengembangkan Keterampilan

Para guru seringkali terhambat oleh beban kerja yang padat dan keterbatasan waktu yang tersedia untuk mengembangkan keterampilan baru. Pembelajaran dan pengajaran memerlukan persiapan yang cukup, sehingga tidak banyak waktu yang tersisa untuk belajar cara menggunakan alat digital dengan efektif.

Dampak:

- a) Stagnasi dalam Profesionalisme Guru: Tanpa adanya waktu yang cukup untuk mengembangkan keterampilan teknologi, para guru bisa mengalami stagnasi dalam kemampuan mengajar mereka, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas pengajaran.
- b) Kelelahan dan Stres: Beban kerja yang tinggi dan tantangan untuk belajar teknologi baru dapat menyebabkan kelelahan dan stres di kalangan guru, yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis mereka dan berpotensi menurunkan motivasi dalam mengajar.

## 5. Ketergantungan pada Metode Pengajaran Tradisional

Banyak guru yang masih mengandalkan metode pengajaran tradisional, seperti ceramah atau pembelajaran tatap muka dengan bahan ajar cetak, karena mereka merasa lebih nyaman dengan cara tersebut dan kurang terbiasa dengan metode berbasis teknologi.

Dampak:

- a) Pembelajaran Kurang Menarik dan Interaktif: Pembelajaran yang kurang bervariasi atau inovatif dapat membuat siswa merasa bosan dan kurang terlibat, sehingga mempengaruhi motivasi dan pencapaian akademik mereka.
- b) Kesulitan Beradaptasi dengan Kurikulum Baru: Dengan perubahan dalam kurikulum yang menuntut penerapan metode yang lebih modern dan berbasis teknologi, ketergantungan pada metode tradisional dapat menghambat keberhasilan implementasi kurikulum tersebut.

## **TUJUAN KEGIATAN**

Tujuan utama dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk meningkatkan kompetensi digital para guru dalam pemanfaatan Google Workspace dalam proses pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk memberdayakan guru dengan keterampilan teknologi yang lebih baik, sehingga mereka dapat memanfaatkan alat-alat digital untuk mendukung proses pengajaran yang lebih efektif, efisien, dan inovatif.

Tujuan Jangka Pendek:

1. Peningkatan Pemahaman dan Keterampilan Dasar Google Workspace:
  - a) Memberikan pelatihan praktis kepada guru tentang cara menggunakan aplikasi Google Workspace seperti Google Classroom, Google Drive, Google Docs, dan lainnya dalam konteks pembelajaran.
  - b) Mengajarkan guru untuk mengelola tugas, memberikan umpan balik kepada siswa, serta mengorganisir materi pembelajaran dengan lebih efisien menggunakan platform tersebut.
2. Meningkatkan Kepercayaan Diri Guru dalam Menggunakan Teknologi:
  - a) Meningkatkan rasa percaya diri guru dalam memanfaatkan teknologi, sehingga mereka tidak merasa cemas atau terbebani saat menggunakan aplikasi berbasis cloud dalam proses pembelajaran.
  - b) Memberikan pelatihan yang mudah dipahami, sehingga para guru dapat langsung mengimplementasikan apa yang mereka pelajari ke dalam kelas.
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Jangka Pendek:
  - a) Dengan pemahaman yang lebih baik tentang penggunaan Google Workspace, guru dapat lebih efektif mengelola pembelajaran, membuat materi ajar yang lebih menarik, dan meningkatkan interaksi dengan siswa, baik dalam pengajaran tatap muka maupun daring.

Tujuan Jangka Panjang:

1. Peningkatan Kompetensi Digital Guru Secara Berkelanjutan:
  - a) Membekali guru dengan keterampilan digital yang dapat terus berkembang seiring dengan perkembangan teknologi pendidikan. Hal ini memungkinkan mereka untuk tetap relevan dengan tren terbaru dalam dunia pendidikan digital.
  - b) Menumbuhkan budaya pembelajaran digital di kalangan guru, yang dapat memfasilitasi transformasi pembelajaran di sekolah secara lebih luas.
2. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa:
  - a) Dengan penerapan teknologi yang lebih optimal, diharapkan kualitas pembelajaran dapat meningkat, yang pada akhirnya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan berbasis teknologi dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.
  - b) Membuka kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan digital yang akan berguna dalam kehidupan mereka di dunia yang semakin tergantung pada teknologi.
3. Mendorong Pengembangan Kurikulum Berbasis Teknologi:
  - a) Pelatihan ini diharapkan dapat menjadi langkah awal dalam mengimplementasikan kurikulum yang lebih berbasis teknologi, yang sesuai dengan tuntutan zaman. Guru yang

lebih terampil dalam teknologi dapat berperan aktif dalam pengembangan kurikulum digital di sekolah mereka.

- b) Membantu guru untuk lebih mudah beradaptasi dengan kurikulum yang menuntut pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, seperti Kurikulum Merdeka atau kurikulum berbasis STEM.
- 4. Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Kesejahteraan Kerja:
  - a) Dengan keterampilan baru yang dimiliki, guru tidak hanya akan merasa lebih percaya diri dan termotivasi, tetapi juga akan meningkatkan profesionalisme mereka dalam mengajar. Hal ini dapat berdampak positif pada kesejahteraan psikologis guru, karena mereka merasa lebih kompeten dan memiliki kemampuan untuk mengelola pembelajaran secara lebih efisien.
  - b) Melalui pengembangan kemampuan teknologi, guru juga bisa menjadi agen perubahan dalam lingkungan pendidikan, yang dapat membawa dampak positif pada komunitas sekolah secara keseluruhan.

## **MANFAAT KEGIATAN**

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini akan memberikan berbagai manfaat yang signifikan bagi mitra (para guru) dan pihak terkait, seperti sekolah, siswa, dan bahkan komunitas pendidikan secara lebih luas. Berikut adalah beberapa manfaat yang akan diperoleh setelah kegiatan ini dilaksanakan:

Manfaat Bagi Mitra (Guru):

Peningkatan Keterampilan Teknologi:

- a) Para guru akan memperoleh keterampilan praktis dalam menggunakan berbagai aplikasi dalam Google Workspace, seperti Google Classroom, Google Docs, Google Drive, Google Meet, dan lainnya. Keterampilan ini sangat penting dalam era digital, membantu guru mengelola pembelajaran secara lebih efektif.
- b) Guru dapat memanfaatkan fitur-fitur Google Workspace untuk membuat materi ajar yang lebih menarik, mengelola tugas dan penilaian, serta meningkatkan komunikasi dengan siswa dan orang tua.

Meningkatkan Kepercayaan Diri dalam Penggunaan Teknologi:

- a) Setelah mengikuti pelatihan, guru akan lebih percaya diri dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Mereka tidak lagi merasa cemas atau terbebani dengan penggunaan alat digital, karena mereka telah memahami cara kerja dan manfaatnya.
- b) Guru juga akan merasa lebih termotivasi untuk terus mengembangkan keterampilan teknologi mereka setelah memperoleh pengetahuan dasar yang kuat.

Efisiensi dalam Mengelola Pembelajaran:

- a) Google Workspace memungkinkan guru untuk mengelola tugas, materi ajar, dan komunikasi dengan siswa secara lebih terorganisir. Ini akan mengurangi beban administratif dan memberi guru lebih banyak waktu untuk fokus pada pengajaran dan interaksi dengan siswa.
- b) Dengan kemudahan mengakses materi pembelajaran secara online, guru juga dapat mengurangi ketergantungan pada bahan ajar fisik dan lebih fleksibel dalam memberikan materi yang lebih up-to-date.

Peningkatan Profesionalisme:

- a) Pelatihan ini tidak hanya meningkatkan keterampilan teknologi, tetapi juga memberi guru kesempatan untuk memperluas profesionalisme mereka dengan memanfaatkan alat digital untuk meningkatkan proses pembelajaran. Hal ini berpotensi meningkatkan prestasi guru di tempat kerja serta memberikan kesempatan untuk pengembangan karier di bidang pendidikan digital.

Manfaat Bagi Pihak Terkait (Sekolah, Siswa, dan Komunitas):

Meningkatkan Kualitas Pembelajaran:

- a) Sekolah akan merasakan dampak positif langsung karena para guru yang lebih terampil dalam teknologi dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Pembelajaran berbasis teknologi memungkinkan siswa untuk terlibat lebih aktif, meningkatkan motivasi belajar, dan memperkaya pengalaman mereka.
- b) Penggunaan alat digital seperti Google Classroom dapat membantu mengorganisir kegiatan pembelajaran lebih sistematis dan transparan, memudahkan siswa untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas.

Peningkatan Hasil Belajar Siswa:

- a) Dengan metode pengajaran yang lebih modern dan berbasis teknologi, siswa akan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini berpotensi meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar mereka.
- b) Kolaborasi antar siswa juga dapat didorong melalui penggunaan platform digital, meningkatkan kemampuan bekerja dalam tim dan komunikasi antar siswa.

Peningkatan Akses Pembelajaran yang Fleksibel:

- a) Google Workspace memfasilitasi pembelajaran daring atau hybrid, yang memberi siswa kesempatan untuk belajar di luar jam sekolah atau di luar kelas fisik. Ini sangat berguna, terutama dalam situasi darurat atau pembelajaran jarak jauh, serta bagi siswa yang membutuhkan fleksibilitas dalam belajar.
- b) Para siswa juga dapat mengakses materi ajar dan tugas kapan saja dan di mana saja, sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih kontinu dan tidak terhambat oleh keterbatasan ruang dan waktu.

Pengembangan Kurikulum yang Lebih Terintegrasi dengan Teknologi:

- a) Setelah pelatihan, guru akan lebih mampu mengintegrasikan teknologi dalam kurikulum yang ada, mengikuti perkembangan pendidikan digital yang terus berkembang. Hal ini memungkinkan sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih modern dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat ini.
- b) Dengan lebih banyak guru yang menguasai teknologi, sekolah dapat mengembangkan program pendidikan yang lebih berbasis digital, serta melibatkan siswa dalam proyek-proyek berbasis teknologi yang relevan.

Peningkatan Citra dan Reputasi Sekolah:

- a) Sekolah yang memiliki guru yang terampil dalam menggunakan teknologi akan dipandang lebih maju dan inovatif. Ini bisa meningkatkan citra sekolah di mata orang tua, masyarakat, dan lembaga pendidikan lainnya.
- b) Sekolah yang memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran juga lebih siap menghadapi perubahan dan tantangan yang ada di dunia pendidikan modern.

Dampak Positif bagi Mitra dan Pihak Terkait:

1. Transformasi Pembelajaran: Kegiatan ini akan membawa perubahan besar dalam cara guru mengelola pembelajaran, menjadikannya lebih efisien, interaktif, dan relevan dengan perkembangan teknologi. Hal ini pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pendidikan yang diterima oleh siswa.
2. Peningkatan Kesejahteraan Profesional Guru: Dengan keterampilan yang lebih baik dan hasil pembelajaran yang lebih optimal, guru akan merasa lebih dihargai dan berdaya. Kepercayaan diri mereka akan meningkat, yang berpengaruh pada kepuasan kerja dan kesejahteraan psikologis.
3. Peningkatan Akses dan Kesempatan Belajar bagi Siswa: Teknologi memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih fleksibel dan mandiri, meningkatkan akses mereka terhadap pendidikan berkualitas tanpa batasan fisik atau waktu.

## **2. METODE PELAKSANAAN**

### **METODE PELAKSANAAN**

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini akan dilakukan melalui beberapa metode yang terstruktur dan sistematis untuk memastikan tujuan dan target dapat tercapai dengan efektif. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ini terdiri dari beberapa tahapan yang melibatkan pelatihan, pendampingan, dan evaluasi berkelanjutan. Berikut adalah penjelasan rinci tentang metode yang digunakan serta tahapan pelaksanaan kegiatan ini:

Metode yang Digunakan:

1. Pelatihan Praktis dan Interaktif:

Metode: Pelatihan yang berbasis pada pendekatan praktis, di mana peserta tidak hanya mendengarkan teori tetapi juga langsung mempraktikkan penggunaan teknologi dalam konteks pembelajaran. Kegiatan ini akan dilakukan melalui sesi workshop yang memfokuskan pada aplikasi langsung Google Workspace, seperti Google Classroom, Google Docs, Google Drive, dan Google Forms. Pendekatan: Pelatihan dilaksanakan dengan menggunakan teknik instruksional yang menggabungkan demonstrasi langsung dan praktek langsung oleh peserta.

2. Pendampingan dan Mentoring:

Metode: Setelah pelatihan, peserta akan mendapatkan pendampingan secara berkelanjutan dari fasilitator atau mentor yang berpengalaman dalam penggunaan teknologi pendidikan. Pendampingan ini bisa dilakukan secara langsung (tatap muka) maupun daring melalui forum atau grup diskusi.

Pendekatan: Mentor akan memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi oleh guru dalam penerapan teknologi di kelas serta membantu mereka mengatasi hambatan teknis yang muncul.

3. Pembelajaran Kolaboratif:

Metode: Peserta akan dilibatkan dalam sesi kolaborasi antara guru, untuk berbagi pengalaman, teknik, dan cara pemanfaatan Google Workspace yang efektif dalam kelas. Pembelajaran ini bertujuan untuk menciptakan komunitas pembelajaran yang saling mendukung dan berbagi pengetahuan.

Pendekatan: Guru akan bekerja dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan dan mempraktikkan aplikasi Google Workspace secara bersama-sama. Ini juga bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri dan memperkuat keterampilan praktis yang mereka pelajari.

4. Evaluasi dan Refleksi:

Metode: Evaluasi dilakukan secara berkala untuk menilai sejauh mana peserta dapat mengimplementasikan apa yang telah dipelajari dalam pengajaran mereka. Evaluasi dilakukan melalui survei, wawancara, dan observasi langsung terhadap penggunaan teknologi di kelas.

Pendekatan: Evaluasi formatif dan sumatif dilakukan untuk mengukur perkembangan peserta, serta mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dalam program pelatihan.

Tahapan Pelaksanaan Kegiatan:

1. Persiapan dan Perencanaan

Kegiatan: Pada tahap ini, tim pelaksana program akan merencanakan seluruh kegiatan pelatihan, termasuk menentukan jadwal, materi pelatihan, dan memilih instruktur atau fasilitator yang akan mengajar.

Aktivitas:

- a) Penyusunan rencana kegiatan yang jelas dengan tahapan yang terstruktur.
- b) Penyusunan modul pelatihan dan bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan guru.

- c) Koordinasi dengan pihak sekolah atau instansi terkait untuk memastikan fasilitas dan infrastruktur yang mendukung (seperti perangkat komputer dan akses internet).

## 2. Sosialisasi dan Orientasi Awal

Kegiatan: Sebelum pelatihan dimulai, dilakukan sosialisasi untuk memperkenalkan program ini kepada seluruh peserta dan pihak terkait, seperti kepala sekolah dan pengurus pendidikan.

Aktivitas:

- a) Menginformasikan tujuan, manfaat, dan jadwal pelatihan kepada para guru.
- b) Menyampaikan persiapan yang diperlukan, seperti akses ke akun Google Workspace dan perangkat yang memadai.
- c) Membuka sesi orientasi singkat tentang program ini agar peserta merasa lebih siap dan termotivasi.

## 3. Pelatihan Inti

Kegiatan: Tahap pelatihan inti adalah bagian utama dari program ini, di mana peserta diberikan pelatihan praktis mengenai penggunaan Google Workspace dalam konteks pembelajaran.

Aktivitas:

- a) Sesi Teori dan Demonstrasi: Fasilitator akan menjelaskan teori dasar penggunaan Google Workspace, dilanjutkan dengan demonstrasi langsung aplikasi-aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran.
- b) Praktek Langsung: Peserta diberi kesempatan untuk langsung mempraktikkan penggunaan aplikasi, seperti membuat materi ajar di Google Docs, mengelola tugas di Google Classroom, dan membuat kuis atau survei dengan Google Forms.
- c) Sesi Tanya Jawab: Guru dapat bertanya langsung mengenai kendala yang mereka hadapi atau cara-cara terbaik dalam menggunakan aplikasi tersebut.

## 4. Pendampingan dan Mentoring

Kegiatan: Setelah pelatihan inti, para peserta akan mendapatkan pendampingan lebih lanjut untuk memastikan mereka dapat mplementasikan apa yang telah dipelajari dalam kelas mereka.

Aktivitas:

- a) Mentoring dilakukan baik secara daring melalui grup diskusi atau secara langsung untuk membantu peserta mengatasi masalah yang dihadapi saat menerapkan teknologi.
- b) Diskusi kelompok dan berbagi pengalaman antar guru dalam menggunakan Google Workspace.
- c) Fasilitator membantu guru dalam merancang rencana pengajaran berbasis teknologi dan memberikan feedback langsung.

## 5. Implementasi dan Pengawasan

Kegiatan: Setelah mendapatkan pelatihan dan pendampingan, para guru mulai mengimplementasikan penggunaan Google Workspace dalam pembelajaran mereka secara langsung di kelas.

Aktivitas:

- a) Guru akan mulai menggunakan aplikasi seperti Google Classroom untuk mengelola kelas, memberikan materi, dan mengumpulkan tugas.
- b) Pengawasan dilakukan oleh tim pelaksana untuk memantau sejauh mana teknologi telah diterapkan di kelas dan memberikan bantuan tambahan jika diperlukan.

## 6. Evaluasi dan Refleksi

Kegiatan: Untuk mengukur keberhasilan program, evaluasi akan dilakukan setelah beberapa bulan implementasi. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai dampak program terhadap kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa.

Aktivitas:

- a) Evaluasi Formatif: Menggunakan survei dan wawancara untuk mengevaluasi pengalaman peserta selama pelatihan dan implementasi.
- b) Evaluasi Sumatif: Menilai perubahan dalam kualitas pembelajaran dan penggunaan teknologi di kelas, serta mendokumentasikan dampak pada hasil belajar siswa.
- c) Diskusi reflektif dengan guru untuk mengidentifikasi apa yang berjalan dengan baik dan apa yang perlu diperbaiki dalam program selanjutnya.

## 7. Penyusunan Laporan dan Penutupan

Kegiatan: Setelah program selesai, tim pelaksana akan menyusun laporan mengenai hasil pelaksanaan program, termasuk keberhasilan dan tantangan yang dihadapi.

Aktivitas:

- a) Menyusun laporan akhir yang mencakup analisis dampak, umpan balik dari peserta, dan rekomendasi untuk pengembangan program di masa depan.
- b) Menutup program dengan acara penutupan yang melibatkan pemberian sertifikat kepada peserta yang telah mengikuti pelatihan.

Proses Implementasi dari Awal hingga Akhir:

1. Persiapan awal dengan perencanaan dan sosialisasi kepada peserta dan pihak terkait.
2. Pelaksanaan pelatihan yang mencakup sesi teori, demonstrasi, dan praktik langsung.
3. Pendampingan berkelanjutan untuk memastikan guru dapat mengatasi kendala saat mengimplementasikan teknologi di kelas.
4. Evaluasi berkala untuk menilai keberhasilan dan efektivitas program.
5. Refleksi dan laporan mengenai dampak program serta saran untuk pengembangan selanjutnya.

Dengan tahapan-tahapan yang sistematis ini, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini diharapkan dapat berhasil meningkatkan kompetensi digital para guru dan membawa perubahan positif dalam kualitas pembelajaran yang mereka berikan.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### **HASIL**

Hasil dari pelaksanaan program pelatihan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Pemanfaatan Google Workspace dalam Pembelajaran:

#### **Hasil Pelaksanaan Program**

Hasil yang telah dicapai selama pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat ini dapat diukur berdasarkan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, serta dampak yang telah terlihat pada mitra (guru) yang terlibat dalam program pelatihan pemanfaatan Google Workspace dalam pembelajaran. Berikut adalah penjelasan mengenai hasil yang telah dicapai:

#### 1. Peningkatan Kompetensi Digital Guru

Hasil: Sebagian besar peserta pelatihan menunjukkan peningkatan signifikan dalam kompetensi digital mereka. Guru-guru yang sebelumnya terbatas dalam penggunaan teknologi mulai merasa lebih percaya diri dalam menggunakan alat-alat Google Workspace seperti Google Classroom, Google Docs, Google Drive, dan Google Forms untuk mendukung proses pembelajaran.

Dampak yang Terlihat:

- a) Guru kini dapat mengelola kelas secara daring maupun luring dengan lebih efektif, menggunakan fitur-fitur seperti penugasan, pengumpulan tugas, dan ujian berbasis Google Forms.
- b) Banyak guru yang melaporkan penggunaan rutin Google Docs untuk materi ajar dan Google Meet untuk pertemuan kelas daring, menunjukkan bahwa teknologi telah menjadi bagian integral dalam metode pengajaran mereka.

2. Peningkatan Efisiensi Administrasi Pembelajaran

Hasil: Sebelumnya, banyak guru yang mengelola administrasi pembelajaran secara manual, seperti penilaian tugas dan ujian. Setelah mengikuti pelatihan, sebagian besar guru melaporkan bahwa mereka dapat mengelola administrasi lebih cepat dan efisien melalui Google Classroom dan Google Forms.

Dampak yang Terlihat:

- a) Penggunaan Google Classroom untuk pengumpulan tugas dan evaluasi memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik secara lebih cepat dan transparan.
- b) Proses penilaian dan pembuatan kuis menjadi otomatis melalui Google Forms, yang mengurangi waktu yang diperlukan untuk melakukan koreksi manual.

3. Meningkatnya Interaksi dan Kolaborasi antara Guru dan Siswa

Hasil: Para guru telah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif melalui penggunaan Google Workspace. Penggunaan Google Classroom, khususnya, memfasilitasi interaksi yang lebih baik antara guru dan siswa, serta antar siswa itu sendiri dalam bentuk diskusi atau proyek kolaboratif.

Dampak yang Terlihat:

- a) Siswa menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran karena mereka dapat mengakses materi kapan saja dan berinteraksi langsung dengan guru untuk klarifikasi tugas atau materi.
- b) Kolaborasi antar siswa lebih terstruktur melalui proyek bersama di Google Docs, di mana mereka dapat bekerja bersama dalam satu dokumen atau presentasi secara real-time.

4. Pembelajaran Daring yang Lebih Efektif

Hasil: Dengan meningkatnya keterampilan teknologi, guru dapat lebih efektif menjalankan pembelajaran daring menggunakan Google Meet dan Google Classroom. Mereka juga mampu mengelola sesi daring dengan lebih terstruktur, mengatur jadwal kelas, dan berkomunikasi dengan siswa meskipun tidak bertatap muka.

Dampak yang Terlihat:

- a) Proses belajar mengajar daring menjadi lebih lancar, dengan siswa yang lebih siap untuk mengikuti pelajaran secara online.
- b) Para guru juga melaporkan bahwa mereka kini lebih terampil dalam memanfaatkan fitur-fitur interaktif seperti polling di Google Meet untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam kelas daring.

5. Peningkatan Kesejahteraan Profesional Guru

Hasil: Guru-guru yang terlibat dalam program ini merasa lebih percaya diri dan puas dengan keterampilan baru yang mereka peroleh. Hal ini meningkatkan motivasi mereka dalam mengajar dan mengurangi rasa frustasi yang semula mereka rasakan terkait dengan penggunaan teknologi.

Dampak yang Terlihat:

- a) Sebagian besar guru mengaku merasa lebih siap untuk menghadapi tantangan pembelajaran berbasis teknologi dan lebih puas dengan efisiensi yang tercapai dalam pekerjaan mereka.

- b) Kepercayaan diri guru meningkat, terutama dalam hal menggunakan alat teknologi untuk memberikan materi ajar dan mengelola kelas.

#### 6. Terbentuknya Komunitas Pembelajaran Berbasis Teknologi

Hasil: Sebuah komunitas belajar telah terbentuk di antara para guru yang mengikuti pelatihan. Melalui forum diskusi online atau grup WhatsApp, guru dapat terus berbagi pengalaman, tantangan, dan solusi mengenai penggunaan teknologi dalam pengajaran.

Dampak yang Terlihat:

- a) Guru-guru lebih aktif berkolaborasi dan saling memberikan umpan balik mengenai penerapan Google Workspace di kelas mereka.
- b) Pembentukan komunitas ini memberikan dukungan berkelanjutan, di mana guru dapat saling membantu dan belajar dari pengalaman sesama.

#### 7. Implementasi Kebijakan Teknologi di Sekolah

Hasil: Program ini mendorong sekolah untuk lebih mendukung kebijakan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Beberapa sekolah yang terlibat dalam pelatihan mulai menerapkan kebijakan yang lebih mendukung penggunaan alat digital untuk mengelola kelas dan materi ajar.

Dampak yang Terlihat:

- a) Beberapa sekolah mulai menginvestasikan lebih banyak dalam infrastruktur digital, seperti perangkat komputer dan koneksi internet, untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi.
- b) Ada dorongan yang lebih besar dari pihak sekolah untuk mengintegrasikan teknologi dalam kurikulum mereka, serta melatih lebih banyak guru dalam penggunaan alat digital.

### **PEMBAHASAN**

Luaran konkret yang dihasilkan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini mencakup berbagai produk dan hasil yang dapat digunakan langsung oleh para mitra, yaitu para guru yang terlibat dalam pelatihan, serta institusi pendidikan yang menjadi mitra. Berikut adalah beberapa luaran konkret yang telah dihasilkan:

#### 1. Modul Pelatihan

Deskripsi: Salah satu luaran utama dari kegiatan ini adalah modul pelatihan yang disusun untuk mendukung proses pembelajaran tentang pemanfaatan Google Workspace dalam pembelajaran. Modul ini berisi materi yang lengkap, mulai dari pengenalan dasar alat Google Workspace hingga teknik-teknik lanjutan dalam mengintegrasikan aplikasi-aplikasi seperti Google Classroom, Google Docs, Google Drive, dan Google Forms dalam pengajaran.

Manfaat:

- a) Menjadi referensi bagi guru yang ingin mempelajari kembali cara menggunakan alat-alat Google Workspace setelah pelatihan.
- b) Memudahkan fasilitator dalam menyampaikan materi pelatihan secara konsisten.

#### 2. Panduan Penggunaan Google Workspace

Deskripsi: Panduan praktis yang disusun untuk memberikan petunjuk langkah demi langkah mengenai cara mengoptimalkan Google Workspace dalam konteks pembelajaran. Panduan ini mencakup:

- a) Cara membuat kelas dan mengelola materi ajar di Google Classroom.
- b) Cara membuat dan mengelola dokumen pembelajaran menggunakan Google Docs dan Google Drive.
- c) Cara membuat kuis atau survei menggunakan Google Forms.
- d) Tips dan trik dalam menggunakan Google Meet untuk pembelajaran daring.

Manfaat:

- a) Guru dapat merujuk ke panduan ini kapan saja untuk memahami cara penggunaan setiap aplikasi secara lebih mendalam.
- b) Meningkatkan kemandirian guru dalam mengelola kelas digital dan kegiatan pembelajaran.

#### 3. Aplikasi dan Alat Digital yang Digunakan

Deskripsi: Pelatihan ini fokus pada pengajaran penggunaan berbagai aplikasi dalam Google Workspace. Walaupun aplikasi-aplikasi ini sudah tersedia, penggunaan dan pemanfaatannya secara efektif untuk mendukung pembelajaran merupakan hasil konkret dari kegiatan ini.

- a) Google Classroom untuk mengelola kelas dan pengumpulan tugas.
- b) Google Docs dan Google Drive untuk membuat, berbagi, dan menyimpan materi ajar serta tugas siswa.
- c) Google Forms untuk membuat soal ujian, kuis, dan survei evaluasi.
- d) Google Meet untuk pertemuan daring dan pembelajaran virtual.

Manfaat:

- a) Guru sekarang terampil dalam menggunakan berbagai aplikasi ini secara terintegrasi dalam proses pembelajaran sehari-hari.
- b) Membantu guru lebih mudah dan efisien dalam mengelola pembelajaran, baik di kelas fisik maupun daring.

#### 4. Peningkatan Keterampilan Digital Guru

Deskripsi: Salah satu luaran paling signifikan adalah peningkatan keterampilan digital para guru yang terlibat dalam program ini. Melalui pelatihan dan pendampingan, para guru telah memperoleh keterampilan praktis dalam menggunakan berbagai aplikasi dari Google Workspace untuk mendukung pengajaran mereka.

Manfaat:

- a) Guru kini memiliki keterampilan lebih dalam menggunakan teknologi dalam mengelola kelas dan memberikan materi ajar, sehingga lebih efisien dalam pekerjaan administratif dan interaksi dengan siswa.
- b) Peningkatan kemampuan ini memungkinkan guru lebih percaya diri dalam mengadopsi metode pembelajaran berbasis teknologi.

#### 5. Dokumen dan Laporan Evaluasi Program

Deskripsi: Sebagai bagian dari proses evaluasi, laporan evaluasi telah disusun untuk menilai keberhasilan program ini, baik dari segi keterampilan yang diperoleh oleh guru maupun dampak terhadap kualitas pembelajaran. Laporan ini mencakup hasil survei dan wawancara dengan peserta mengenai pengalaman mereka selama pelatihan, serta analisis tentang pengaruh pelatihan terhadap metode pengajaran mereka.

Manfaat:

- a) Memberikan informasi penting bagi tim pelaksana tentang efektivitas program serta area yang perlu diperbaiki di masa depan.
- b) Menjadi acuan bagi pihak sekolah atau lembaga pendidikan lainnya untuk melanjutkan atau memperluas program serupa.

#### 6. Komunitas Pembelajaran Berbasis Teknologi

Deskripsi: Komunitas belajar berbasis teknologi telah terbentuk antara para guru yang terlibat dalam program ini. Komunitas ini berfungsi sebagai platform bagi guru untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, dan tantangan yang dihadapi dalam implementasi teknologi di kelas.

Manfaat:

- a) Meningkatkan kolaborasi antara guru dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi untuk pembelajaran.
- b) Menyediakan wadah bagi guru untuk terus belajar dan mendiskusikan strategi pembelajaran berbasis teknologi secara berkelanjutan.

#### 7. Pembaruan Kebijakan Penggunaan Teknologi di Sekolah

Deskripsi: Beberapa sekolah mitra telah mulai merumuskan atau memperbarui kebijakan penggunaan teknologi dalam pembelajaran, termasuk penerapan alat-alat digital yang diperkenalkan selama pelatihan. Beberapa sekolah bahkan mulai memasukkan penggunaan Google Workspace sebagai bagian dari kebijakan pembelajaran mereka.

Manfaat:

- a) Mendorong lebih banyak sekolah untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran sehari-hari, serta memfasilitasi penggunaan aplikasi yang lebih luas oleh guru dan siswa.
- b) Kebijakan ini memberikan landasan yang lebih kuat untuk mendukung penerapan teknologi dalam pendidikan secara berkelanjutan.

#### 8. Laporan dan Dokumentasi Pembelajaran

Deskripsi: Dokumentasi pembelajaran yang mencatat proses dan hasil pelatihan ini telah dibuat. Dokumen ini mencakup materi pelatihan, contoh aplikasi, serta feedback dari peserta yang akan digunakan sebagai referensi untuk program-program berikutnya.

Manfaat:

- a) Menjadi referensi bagi pihak sekolah atau lembaga lain yang ingin melaksanakan program serupa di masa depan.
- b) Memungkinkan tim pelaksana untuk memperbaiki dan menyesuaikan materi pelatihan berdasarkan umpan balik dari peserta.

#### 9. Sertifikat dan Penghargaan

Deskripsi: Para peserta pelatihan yang berhasil mengikuti seluruh rangkaian program akan menerima sertifikat sebagai pengakuan atas peningkatan kompetensi mereka dalam penggunaan teknologi pembelajaran.

Manfaat:

- a) Sertifikat ini menjadi bukti nyata dari peningkatan keterampilan guru, yang dapat digunakan untuk keperluan profesional mereka.

Menambah motivasi para guru untuk terus mengembangkan keterampilan mereka di bidang teknologi pendidikan.

#### Foto Kegiatan



**Gambar 1.** Foto Kegiatan

## 4. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini telah berhasil mencapai tujuannya dalam meningkatkan kompetensi digital guru melalui pelatihan pemanfaatan Google Workspace dalam pembelajaran. Secara keseluruhan, program ini memberikan dampak positif yang nyata, baik bagi guru maupun bagi kualitas pendidikan yang mereka berikan. Dengan menggunakan alat teknologi yang lebih efisien, guru dapat mengelola kelas lebih baik, berinteraksi lebih efektif dengan siswa, serta memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas materi ajar dan evaluasi

Pelatihan ini juga berhasil memperkenalkan konsep pembelajaran berbasis teknologi yang lebih interaktif, fleksibel, dan dapat diakses kapan saja. Selain itu, terciptanya komunitas pembelajaran berbasis teknologi di antara guru merupakan salah satu hasil yang sangat positif dari program ini, yang menunjukkan adanya perubahan budaya pembelajaran di kalangan guru. Peningkatan efisiensi administrasi pembelajaran dan pembelajaran daring yang lebih terstruktur juga menjadi dampak yang sangat signifikan.

Pelajaran yang Dapat Diambil dari Program Ini:

1. Pentingnya Keterlibatan dan Dukungan Pihak Sekolah: Keberhasilan program ini tidak terlepas dari dukungan penuh yang diberikan oleh pihak sekolah. Dukungan administrasi, serta ketersediaan perangkat dan infrastruktur yang memadai, menjadi faktor penting dalam keberhasilan implementasi teknologi di kelas. Oleh karena itu, kolaborasi yang lebih erat antara guru, kepala sekolah, dan dinas pendidikan sangat diperlukan untuk memastikan keberlanjutan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
2. Pelatihan yang Berbasis Praktik dan Pengalaman Nyata: Pelatihan yang bersifat praktis dan aplikatif sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan guru. Memberikan kesempatan bagi peserta untuk langsung mempraktikkan apa yang mereka pelajari memungkinkan mereka untuk lebih cepat menguasai alat dan aplikasi yang digunakan. Pembelajaran berbasis pengalaman nyata terbukti lebih efektif dibandingkan dengan hanya teori saja.
3. Pendampingan BerkelaJutan Menjadi Kunci: Salah satu pelajaran penting dari program ini adalah bahwa pelatihan satu kali saja tidak cukup untuk memastikan guru dapat mengimplementasikan teknologi secara maksimal. Pendampingan dan mentoring secara berkelaJutan diperlukan untuk membantu guru menghadapi tantangan dan kendala yang muncul dalam penerapan teknologi di kelas. Hal ini juga memastikan guru merasa didukung dan tidak ragu untuk mencoba hal baru.
4. Adanya Perubahan Positif dalam Pola Pengajaran: Setelah pelatihan, banyak guru yang melaporkan bahwa penggunaan teknologi tidak hanya meningkatkan efisiensi, tetapi juga memperkaya metode pengajaran mereka. Mereka merasa lebih kreatif dan lebih percaya diri dalam merancang materi ajar dan melibatkan siswa dalam pembelajaran aktif.

Saran atau Rekomendasi untuk Keberlanjutan Program di Masa Depan:

1. Peningkatan Infrastruktur dan Aksesibilitas Teknologi: Untuk memastikan keberlanjutan program ini, penting bagi sekolah-sekolah untuk memiliki infrastruktur yang memadai, seperti akses internet yang stabil dan perangkat yang cukup. Oleh karena itu, program ini perlu dilengkapi dengan rekomendasi bagi sekolah untuk berinvestasi dalam teknologi yang mendukung pembelajaran berbasis digital.
2. Pelatihan BerkelaJutan dan Pengembangan Keterampilan Lanjutan: Agar kompetensi digital guru terus berkembang, program pelatihan ini sebaiknya tidak hanya berhenti pada pelatihan dasar penggunaan Google Workspace. Pelatihan lanjutan yang mencakup penggunaan alat dan aplikasi lain yang lebih kompleks, seperti Google Sites untuk pembuatan website pembelajaran atau Google Jamboard untuk pembelajaran kolaboratif, bisa diadakan. Program ini perlu diadakan secara berkelaJutan dengan mengakomodasi tren dan alat teknologi terbaru.
3. Meningkatkan Kolaborasi Antar-Guru: Program serupa ke depannya sebaiknya memperkuat aspek kolaborasi antar-guru. Membentuk komunitas pembelajaran yang lebih besar dan melibatkan lebih banyak guru dari berbagai sekolah dapat memperkaya pengalaman dan berbagi praktik terbaik dalam penggunaan teknologi. Komunitas ini bisa menjadi sumber dukungan yang berkelaJutan bagi guru dalam menghadapi tantangan baru.
4. Evaluasi dan Umpam Balik Teratur: Evaluasi program secara berkala sangat penting untuk melihat dampak yang lebih luas dari pelatihan ini. Melakukan survei atau wawancara dengan peserta secara rutin akan membantu mendapatkan umpan balik yang berharga untuk meningkatkan kualitas program di masa depan. Selain itu, evaluasi ini

dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas implementasi teknologi di kelas dan tantangan yang dihadapi oleh guru.

5. Pemanfaatan Platform Daring untuk Pendampingan: Untuk mempermudah pendampingan dan meningkatkan jangkauan, penggunaan platform daring seperti forum diskusi atau grup media sosial bisa diperluas. Hal ini memungkinkan guru untuk tetap berinteraksi dengan fasilitator dan sesama rekan sejawat meskipun tidak ada pelatihan langsung. Pendampingan ini akan lebih mudah dilakukan secara fleksibel dan lebih banyak guru bisa mengaksesnya.
6. Integrasi dengan Kurikulum yang Ada: Ke depannya, perlu ada upaya untuk mengintegrasikan penggunaan teknologi ini dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Hal ini akan memastikan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya dilakukan secara terpisah, tetapi menjadi bagian dari proses pembelajaran yang lebih besar dan berkelanjutan.

## **REFERENCES**

- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, M. (2020). *Pengembangan profesionalisme guru di era digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2018). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pratama, A. & Wardani, S. (2021). Efektivitas penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(1), 45–53.
- Rahmawati, D. (2021). Peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan berbasis TIK. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 5(2), 99–106.
- Rusman. (2019). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, L. M., & Nugroho, H. (2020). Google Workspace sebagai solusi pembelajaran era pandemi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 112–120.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2017). *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, S. A. (2020). Transformasi digital dalam pendidikan: Tantangan dan strategi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(3), 201–210.