

## Peran Pendidikan Dalam Mendorong Pertumbuhan Ekonomi: Studi Kasus Pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan

Noryani<sup>1\*</sup>, Ami Aulia<sup>2</sup>, Lailan Sawiah Siagian<sup>3</sup>, Nurlaelah<sup>4</sup>, Siti Halimah<sup>5</sup>, Widyatmike Gede Mulawarman<sup>6</sup>

<sup>1-6</sup>Magister Manajemen Pendidikan, Universitas Mulawarman, Samarinda, Indonesia

Email : [widyatmike@fkip.unmul.ac.id](mailto:widyatmike@fkip.unmul.ac.id)

(\* : coressponding author)

**Abstrak** - Pendidikan merupakan pilar utama dalam pengembangan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang pada gilirannya menjadi motor penggerak utama bagi pertumbuhan ekonomi suatu negara. Universitas Ahmad Dahlan, sebagai salah satu institusi pendidikan yang terkemuka di Indonesia, memiliki komitmen kuat untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengelolaan yang efektif dan efisien. Laporan Kegiatan PPL Internship memuat gambaran tentang pendidikan dan pertumbuhan ekonomi di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta. Kegiatan PPL dirancang mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul di analisis secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilakukan diketahui bahwa (1) dalam perencanaan dilakukan dengan identifikasi kebutuhan SDM, perumusan visi misi dan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi, (2) dalam pengorganisasian dibentuk tim pengajar dan dosen profesional, kerjasama dengan industri dan lembaga pemerintah, serta disediakannya fasilitas pendukung, (3) dalam pelaksanaan dilakukan metode pengajaran inovatif dan juga pengembangan soft skill dan hard skill mahasiswa, (4) dan dalam pengawasan dilakukan evaluasi kinerja mahasiswa serta review dan peningkatan kurikulum. Secara keseluruhan, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan yang dilakukan oleh Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan bertujuan untuk mengembangkan SDM yang berkualitas dan mampu berkontribusi pada pertumbuhan ekonomi. Dengan memperkuat kompetensi manajerial, lulusan diharapkan dapat menjadi pemimpin yang inovatif di sektor pendidikan, mampu menghadapi tantangan global, dan mendorong peningkatan produktivitas serta daya saing ekonomi di tingkat nasional dan internasional.

**Kata Kunci:** Pendidikan, Pertumbuhan Ekonomi, Manajemen Pendidikan

**Abstract** - Education is a fundamental pillar in the development of quality human resources, which in turn drives a country's economic growth. Universitas Ahmad Dahlan, as one of Indonesia's leading educational institutions, is strongly committed to continually improving the quality of education through effective and efficient management. The PPL Internship Activity Report provides insights into education and economic growth within the Master of Educational Management Program at Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta. The PPL activities are structured around planning, organizing, implementing, and monitoring stages. Data collection methods included interviews, observations, and documentation. The collected data was analyzed interactively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings from the PPL activities revealed that (1) planning involved identifying human resource needs, formulating vision and mission statements, and developing a competency-based curriculum; (2) organizing included forming a team of professional lecturers, establishing partnerships with industry and government institutions, and providing supporting facilities; (3) implementation involved innovative teaching methods and the development of students' soft and hard skills; and (4) supervision included student performance evaluations as well as curriculum review and enhancement. Overall, the planning, organizing, implementation, and supervision conducted by the Master of Educational Management Program at Universitas Ahmad Dahlan aim to develop high-quality human resources capable of contributing to economic growth. By strengthening managerial competencies, graduates are expected to become innovative leaders in the education sector, equipped to face global challenges and drive productivity and economic competitiveness at both the national and international levels.

**Keywords:** Education, Economic Growth, Educational Management

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pengembangan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang pada gilirannya menjadi motor penggerak utama bagi pertumbuhan ekonomi suatu

negara (Al-Husseini et al., 2021). Keterkaitan antara pendidikan dan pertumbuhan ekonomi telah lama diakui dalam literatur akademik, di mana berbagai studi menunjukkan bahwa peningkatan kualitas pendidikan berkontribusi langsung pada peningkatan produktivitas tenaga kerja dan inovasi, yang mendorong pertumbuhan ekonomi jangka panjang (Kodrat, 2021).

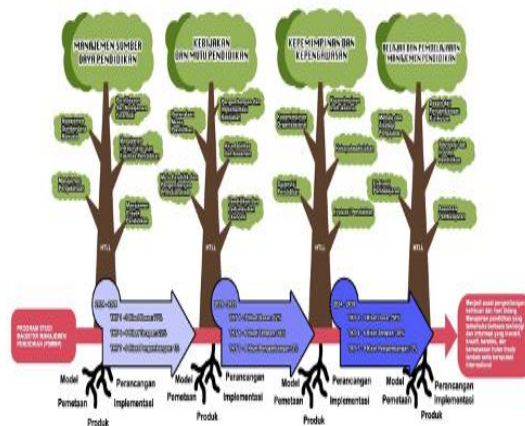
Pendidikan yang berkualitas membekali individu dengan keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan berpikir kritis yang dibutuhkan di dunia kerja, sehingga mendorong efisiensi dan daya saing ekonomi (Fitriani & Kemenuh, 2021). Program studi Magister Manajemen Pendidikan, seperti yang ada di Universitas Ahmad Dahlan, memainkan peran penting dalam pengembangan SDM dengan fokus pada peningkatan kemampuan manajerial di sektor pendidikan.

Dengan mengintegrasikan konsep manajemen modern dalam pengelolaan lembaga pendidikan, program ini tidak hanya menghasilkan lulusan yang mampu memimpin institusi pendidikan dengan efektif, tetapi juga berkontribusi dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan kompetensi peserta didik yang sesuai dengan tuntutan ekonomi global.

Studi yang dilakukan oleh Psacharopoulos dan Patrinos (2018) juga menekankan bahwa investasi dalam pendidikan, khususnya pada tingkat manajemen pendidikan, berkontribusi pada pertumbuhan ekonomi yang inklusif, dengan meningkatkan kemampuan institusi untuk menghadapi tantangan globalisasi dan digitalisasi (Ardhian, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa program studi magister manajemen pendidikan memiliki dampak strategis dalam memastikan pendidikan berfungsi sebagai fondasi bagi kemajuan ekonomi yang berkelanjutan.

## 2. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan Program Pengenalan Lapangan (PPL) Internship ini dilaksanakan selama satu hari, yakni tanggal 16 Juli 2021. Kegiatan PPL Internship ini dilaksanakan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta tepatnya di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang berlokasi di Universitas Ahmad Dahlan Kampus II Jl. Pramuka No.42, Pandeyan, Kec. Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55161. Rancangan kegiatan ini disusun dengan mengacu pada rancangan pembelajaran semester 3 mata kuliah PPL Internship Program Studi Magister Manajemen Pendidikan FKIP Universitas Mulawarman. Teori dan konsep yang dikembangkan adalah bidang manajemen pendidikan, khususnya pengembangan dan implementasi kebijakan mengacu pada roadmap penelitian PSMMP FKIP UNMUL. Mekanisme pelaksanaan kegiatan ini terdiri dari kegiatan persiapan, perencanaan, dan pelaksanaan. Desain kegiatan PPL Internship dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 1. Roadmap Penelitian PSMMP FKIP UNMUL



Gambar 2. Desain Kegiatan PPL

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perencanaan Prodi Magister Manajemen Pendidikan UAD dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas untuk mendukung pertumbuhan ekonomi.

Perencanaan adalah langkah awal dalam menentukan arah program studi. Program Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan merencanakan kurikulum dan metode pembelajaran dengan tujuan utama menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki keterampilan manajerial yang kuat di bidang pendidikan, tetapi juga berdaya saing di pasar tenaga kerja dan berkontribusi pada pertumbuhan ekonomi. Dalam tahap ini, program berfokus pada:

- a) Identifikasi kebutuhan SDM yang sesuai dengan perkembangan ekonomi global, di mana lulusan diharapkan memiliki kompetensi untuk mengelola lembaga pendidikan dengan efektif dan efisien.
- b) Perumusan visi dan misi yang menekankan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan kepemimpinan, inovasi, dan manajemen pendidikan yang responsif terhadap tuntutan pasar kerja dan kebutuhan ekonomi di masa depan.
- c) Pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang terintegrasi dengan kebutuhan industri, terutama di bidang pendidikan, sehingga lulusan dapat memberikan kontribusi yang nyata terhadap pembangunan ekonomi lokal dan nasional.

Temuan ini menunjukkan bahwa perencanaan Program Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan berbasis kompetensi untuk menjawab kebutuhan industri dan ekonomi sebagaimana penelitian oleh Amini (2021) yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis kompetensi dalam mempersiapkan lulusan yang mampu menghadapi tantangan dunia kerja (Amini et al., 2021). Ichsan & Hadiyanto (2021) juga menyebutkan bahwa perencanaan strategis yang berbasis kompetensi berperan penting dalam menciptakan lulusan yang relevan dengan perkembangan ekonomi dan industri, sehingga mendukung pertumbuhan ekonomi secara keseluruhan (Ichsan & Hadiyanto, 2021). Pengorganisasian Prodi Magister Manajemen Pendidikan UAD dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas untuk mendukung pertumbuhan ekonomi.

Pengorganisasian melibatkan pembentukan struktur program studi yang efektif untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan. Program Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan membentuk berbagai elemen organisasi, seperti:

- a) Tim pengajar dan dosen profesional yang memiliki pengalaman praktis dalam manajemen pendidikan serta dilengkapi dengan kemampuan akademis yang memadai. Pengorganisasian tenaga pengajar berperan penting dalam memastikan lulusan siap menghadapi tantangan dunia kerja.

- b) Kerjasama dengan industri dan lembaga pemerintah, yang bertujuan untuk memberikan pengalaman lapangan yang relevan kepada mahasiswa. Misalnya, program magang atau kerja sama dengan berbagai institusi pendidikan dan perusahaan di bidang pengembangan SDM.
- c) Fasilitas pendukung, termasuk laboratorium manajemen pendidikan, pusat penelitian, dan teknologi pendidikan yang memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan praktis dan manajerial.

Temuan ini menunjukkan bahwa pengorganisasian program studi melibatkan kolaborasi antara dosen yang berpengalaman dengan industri dan lembaga pemerintah didukung oleh Ridwan (2016) yang menyoroti pentingnya kolaborasi dalam pengorganisasian lembaga pendidikan untuk menghasilkan SDM yang berkualitas (Ridwan, 2016). Penelitian ini sejalan dengan penelitian dari Fitriani & Kemenuh (2021) yang menunjukkan bahwa pengorganisasian yang baik dapat mendorong perubahan dan inovasi dalam manajemen pendidikan, yang pada akhirnya memperkuat kompetensi lulusan dan berkontribusi terhadap ekonomi nasional (Fitriani & Kemenuh, 2021).

2. Pelaksanaan Prodi Magister Manajemen Pendidikan UAD dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas untuk mendukung pertumbuhan ekonomi.

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi dari rencana dan struktur yang telah ditetapkan. Di sini, Program Magister Manajemen Pendidikan menerapkan berbagai strategi untuk memastikan kualitas pembelajaran yang optimal, seperti:

- a) Metode pengajaran inovatif, termasuk penggunaan teknologi pembelajaran digital, blended learning, dan pelatihan berbasis proyek yang memungkinkan mahasiswa untuk menerapkan teori dalam situasi nyata.
- b) Pengembangan soft skills dan hard skills, di mana program ini tidak hanya mengajarkan keterampilan manajerial tetapi juga memperkuat kemampuan komunikasi, kolaborasi, dan pemecahan masalah, yang sangat penting dalam mendorong produktivitas dan inovasi di dunia kerja.

Temuan ini menunjukkan bahwa pelaksanaan metode pengajaran inovatif, termasuk penggunaan teknologi pembelajaran digital dan pengembangan keterampilan lunak maupun keras, telah mendapatkan dukungan luas dalam literatur akademik (Rasidi et al., 2020). Metode seperti *blended learning*, pelatihan berbasis proyek, dan fokus pada pengembangan *soft skills* memperlihatkan hasil positif dalam meningkatkan kesiapan mahasiswa menghadapi dunia kerja yang penuh tantangan. Program studi ini, dengan pendekatan strategisnya, tidak hanya meningkatkan keterampilan akademik tetapi juga kemampuan interpersonal yang krusial untuk produktivitas dan inovasi di tempat kerja.

3. Pengawasan Prodi Magister Manajemen Pendidikan UAD dalam mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas untuk mendukung pertumbuhan ekonomi.

Pengawasan adalah proses untuk memastikan bahwa pelaksanaan program berjalan sesuai dengan rencana dan tujuan yang telah ditetapkan. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan melakukan pengawasan melalui beberapa mekanisme, seperti:

- a) Evaluasi kinerja mahasiswa secara berkala, baik melalui ujian akademik maupun evaluasi praktik lapangan, untuk memastikan kompetensi lulusan sesuai dengan kebutuhan industri dan ekonomi.
- b) Review dan peningkatan kurikulum secara terus-menerus, dengan melibatkan feedback dari mahasiswa, alumni, dan stakeholder dari industri untuk memastikan program tetap relevan dan responsif terhadap perubahan kebutuhan ekonomi dan dunia kerja.

Pengawasan yang dilakukan melalui evaluasi berkala dan review kurikulum dapat dikaitkan dengan penelitian oleh AnwarAbidin (2017) tentang manajemen mutu dalam pendidikan, yang menunjukkan bahwa pengawasan dan evaluasi merupakan kunci dalam memastikan kualitas dan relevansi program pendidikan (AnwarAbidin, 2017). Hal ini sejalan dengan penelitian dari Rahman (2021) yang menekankan pentingnya *continuous improvement* melalui pengawasan dan umpan balik

untuk memastikan program pendidikan tetap adaptif terhadap kebutuhan pasar kerja dan ekonomi yang dinamis (Rahman, 2021).

#### 4. KESIMPULAN

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan telah berhasil menerapkan pendekatan strategis dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan untuk mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Melalui kurikulum berbasis kompetensi yang terintegrasi dengan kebutuhan industri, serta berbagai program lapangan seperti praktik pengalaman lapangan (PPL), lulusan program ini mampu berkontribusi signifikan terhadap pertumbuhan ekonomi, terutama di sektor pendidikan. Dengan fokus pada pengembangan keterampilan manajerial, inovasi, dan kolaborasi, program ini tidak hanya meningkatkan kompetensi profesional lulusan tetapi juga membekali mereka dengan soft skills yang diperlukan untuk sukses di dunia kerja yang semakin dinamis. Pengawasan yang ketat terhadap program, evaluasi berkala, serta peningkatan berkelanjutan melalui review kurikulum memastikan bahwa kualitas lulusan tetap relevan dan sesuai dengan kebutuhan pasar. Oleh karena itu, Program Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan memainkan peran penting dalam mendukung pembangunan ekonomi nasional melalui pengembangan SDM yang berkualitas di bidang pendidikan.

#### REFERENCES

- Al-Husseini, S., El Beltagi, I., & Moizer, J. (2021). Transformational leadership and innovation: The mediating role of knowledge sharing amongst higher education faculty. *International Journal of Leadership in Education*, 24(5), 670–693. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1588381>
- Amini, A., Pane, D., & Akrim, A. (2021). Analisis Manajemen Berbasis Sekolah Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di Smp Swasta Pemda Rantau Prapat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 11148–11159.
- AnwarAbidin, A. (2017). Manajemen pembiayaan pendidikan tinggi dalam upaya peningkatan mutu (Studi kasus pada perguruan tinggi swasta menengah di Surabaya). *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(01), 87–99.
- Ardhian, N. L. (2020). *Analisis rate of return investasi pendidikan tinggi program studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang* [PhD Thesis, Universitas Negeri Malang]. <https://repository.um.ac.id/254675/>
- Fitriani, L. P. W., & Kemenuh, I. A. A. (2021). Peningkatan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi melalui implementasi manajemen mutu terpadu dalam pendidikan. *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2). <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/jurnalmutu/article/view/1683>
- Ichsan, F. N., & Hadiyanto, H. (2021). Implementasi perencanaan pendidikan dalam meningkatkan karakter bangsa melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(3), 541–551.
- Kodrat, D. (2021). Industrial mindset of education in merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) Policy. *Islamic Research*, 4(1), 9–14.
- Rahman, A. (2021). SUPERVISI DAN PENGAWASAN DALAM PENDIDIKAN. *Pilar*, 12.
- Rasidi, W. F. W. M., Mydin, A.-A., & Ismail, A. (2020). Coaching Pengajaran Sebagai Pembelajaran Profesional Guru: Satu Tinjauan. *Asian People Journal (APJ)*, 3(2), 50–61.
- Ridwan, I. R. (2016). Keterkaitan Pendidikan Dengan Peningkatan Pertumbuhan Ekonomi Dan Sumber Daya Manusia (Sdm). *Jurnal Geografi Gea*, 9(1). <https://ejournal.upi.edu/index.php/gea/article/view/1677>